

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية

آنـــا عبد الله الشمايلة

رسالة

مقدمة إلى

عمادة الدراسات العليا

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

الماجستير في كلية العلوم التربوية قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2003

إنموذج رقم (15)

بسم الله الرحمن الرحيم
اجازة رسالة جامعية

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

تقرر اجازة الرسالة المقدمة من الطالبة آنا عبدالله الشمايلة والموسومة بـ " تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الاساسية مع مضامين التربية الاسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس. القسم المناهج والتدريس.

الاسم	التوقيع	التاريخ	
د. حسين بعارة	[signature]	٢٠/٤/٢٠٠٢	مشرفاً
أ.د. محمد مقدادي	[signature]	٢/٥/٢٠٠٢	عضواً
أ.د. عبدالله عبابنة	[signature]	٢٨/٤/٢٠٠٣	عضواً
د. نصر مقابلة	[signature]	٢٩/٤/٢٠٠٢	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. ذياب البداينة

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

الموضوع **الصفحة**

فهرس الملاحق

الإهداء

لروح والدتي الطاهرة التي حملتني جنيناً .

لروح خالتي الطاهرة وزوجها أطال الله في عمره اللذان ربياني صغيراً.

للنجمين اللذين أفلا سريعاً شقيقيَّ حُسين ونصّار.

لمهجة قلبي ونور فؤادي أشقائي وشقيقاتي الذين قدَّموا لي الدعم جزاهم الله عني خير جزاء.

لمن صاغ عقلي وروحي وكان دواء جروحي بين الدموع السخية

لورود حياتي محمد وعمر وأنس وعبدالله وراشد

هبة الله وربا وساجدة وسميحة ولجين

آنا عبد الله الشمايلة

شكر وتقدير

بعد أن منّ الله تعالى عليّ بإتمام هذه العمل، فإنني أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتور حسين بعارة لإشرافه على هذه الرسالة، وكذلك لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور محمد مقدادي والأستاذ الدكتور عبد الله عبابنة اللذين لم يألوا جهداً في توجيهي وتقديم النصح والإرشاد، كما وأتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء هيئة التدريس، وأخص بالذكر أساتذتي الأكارم الأستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية احمد بطّاح، والدكتور محمود بني خلف، والدكتور عبد الحسين السلطاني، والدكتور ماجد خطايبة، والدكتور زيد بشايرة الذين قدموا لي الرعاية التامة والتوجيه السديد والملاحظة البناءة، والأستاذ عبد الرحمن السفاسفة الذي ساعدني بتدقيق الرسالة لغوياً. كما وأتقدم بالشكر لجميع من ساهم في إخراج هذا العمل إلى النُور، وخاصة زملائي المعلمين والمشرفين التربويين لما بذلوه من جهد لتعبئة استبانة الدراسة بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا العمل.

آنا عبد الله الشمايلة

الملخص

تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية.

آنا عبد الله الشمايلة

إشراف

د. حسين بعارة

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى كتب اللغة العربية من مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي، لمعرفة مدى تكامل كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية.

ولتحقيق هذا الهدف فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما مدى تكامل كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية ؟

ولتحقيق هدف الدراسة فقد استخدمت الباحثة وحدة الموضوع كوحدة أساسية للتحليل في دراستها، وللتأكد من صدق التحليل اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري للوقوف على صدق التحليل الذي قامت به حيث قامت باعتماد عنوان الدرس لأغراض التحليل. لحساب ثبات التحليل قامت الباحثة بعرض التحليل على محللين اثنين آخرين بعد أن وضّحت لهم

خطوات التحليل ، حيث كانت نسبة الاتفاق بين المحكمين (90.3%)، وتعتبر هذه النسبة مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

تكوّن مجتمع الدراسة من كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن للعام الدراسي (2002-2003)، وقد مثلت عينة الدراسة الدروس المعدة لتدريب الطلبة على القراءة والمحفوظات والأناشيد المتضمنة في هذه الكتب حيث بلغ عددها (196) موضوعاً. وقد تم تحليل النتائج باستعمال النسب المئوية لتكرار المضامين المختلفة (مضامين التربية الإسلامية، ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية، ومضامين التربية الإسلامية ومضامين اجتماعية ووطنية معا، ومضامين أخرى (الدرس الذي يعالج موضوعات علمية، مهنية، صحية...الخ)) الواردة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

1- سجلت موضوعات التربية الإسلامية و التربية الاجتماعية والوطنية معا المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي والصف الثاني الأساسي، أعلى نسبة مقارنة بالموضوعات الأخرى، حيث بلغت نسبتها المئوية (36.5%)، و(42.9%) على التوالي.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثة توصي بما يلي:

1- إجراء المزيد من الدراسات لتقويم كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى من حيث ارتباطها مع باقي الموضوعات لتحسينها.
2- التخطيط المنظم في اختيار موضوعات التربية الإسلامية والعمل على زيادة نسبتها.

Abstract

The Integration of the Context of the Arabic Language Text Books For the First Four Classes of the Basic Stage with the Implication of Islamic Education, and the Socia and Citizenship Education for the Same Classes.

By

Anna Abdullah Al- Shamayleh.

Supervisor

Dr. Hussein Baarah

This study aimed at investigating the content of the Arabic Language textbooks of the first cycle of the basic stage from the first class to the fourth class, to identify the degree of the integration of the content Loghatona –Al-Arabia for the first four classes with the islamic education the social and citizenship education.

To achieve the purpose of the study, the study tries to answer the following main questions: What is the extent of the integration of the content of Loghatona Al-Arabia for the first four classes with the implications of Islamic education and social and citizenship education?

To achieve the purpose of the study, the researcher used the subject unit in her study. In order to check the validity, the researcher used the content validity, while for the reliability, the researcher submitted the unit to two specialists, the agreement between the jury was 90.3%.

The population of the study consisted of the textbooks of Loghatona Al-Arabia for the first four classes in Jordan during the academic year 2002/2003. The sample of the study represented the lessons prepared for the study, to train the students poems and reading that are embeded in those textbooks, that were (196) subjects. The results were analyzed using the frequencies and percentages for the embeded subjects such as islamic education, social and citizenship education and other subjects (scientific, vocational, healthy … etc).

The study revealed that:

1-The islamic and social and citizenship subjects embedied in the content of Loghatona Al- Arabia scored the highest frequencies in the first and the secord classes compared to other subjects where the ratios wer (39,5%) and (42,9%) respectively.

In the light of the results of the study, the researcher suggested the following recommendations:

1-Conducting some other studies to evaluate the content of Loghatona Al-Arabia for the first four classes.

2-Conducting some other studies that deal with the integrative curriculum, particularly, Loghatona Al-Arabia for the firt four classes.

3-Rearrange the number and the frequency of the islamic education subjects, and try to increase them.

الفصل الأول

المقدمة

اهتمت جميع بلدان العالم بالتربية والتعليم وأعطتها أهمية خاصة، وكان الأردن من أوائل البلدان التي أولت قطاع التربية والتعليم اهتماماً خاصاً وملحوظاً.وقد ظهرت آثار ذلك الاهتمام في نتائج المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي الذي عقد في الأردن عام (1987) والذي ركّز بشكل مباشر على تطوير العملية التربوية بكل مكوناتها، ويأتي المنهاج في المقدمة منها باعتباره الأداة الحقيقية التي توظفها وزارة التربية والتعليم لتحقيق أهدافها التربوية المنبثقة من فلسفة المجتمع والدولة، والمتمثلة بتطوير القدرات العقلية والمعرفية وأنواع التفكير وغرس القيم التربوية والاجتماعية لدى النشء، لتكوين الأجيال الصالحة لبناء الوطن من خلال تزويدهم بالأساليب المناسبة التي يتوقع منها أن تسهم في حل المشكلات التي تواجههم، والنظر إلى الخبرة على أنها كلٌّ متكامل لايمكن فصل بعضها عن بعض، وعلى هذا الأساس يجب تقديم المناهج للطلبة بطريقةٍ منهجيةٍ متكاملة، لتنعكس بالتالي إيجابا على تكامل شخصياتهم.

وقد حاول بيوشامب (Beauchamp,1981) تصنيف المنهاج إلى ثلاثة دلالات حسب مجالات استخدامه وهي :

الدلالة الأولى: المنهاج كحقل دراسي، وأكثر المهتمين بهذا القسم هم طلبة كلية التربية وأساتذة المناهج.

الدلالة الثانية: المنهاج كنظام فرعي ضمن النظام المدرسي حيث أن نظام المنهاج في المدرسة هو ذلك النظام الذي تتخذ في إطاره قرارات تدور حول محتوى المنهاج وكيفية تنظيمه وتقويمه.

الدلالة الثالثة: المنهاج هو ما تقوم المدارس بتدريسه.

وقد حاول ووكر (Walker,1980) تصنيف تعريفات المنهاج في ثلاث فئات هي:

الفئة الأولى: كتابة المنهاج: وهي ثلاثة أنواع:

ا-كل ما يهم المعلمين والطلبة ويستخدمونه مثل الكتب وأوراق العمل والاختبارات وكل ما يلزم المعلمين للتطبيق.

ب- وهي العمليات التي تنتج المواد بوساطتها وتختار للاستخدام، أو العمليات الناتجة عن الاستخدام الفعلي للمواد أو إساءة استخدامها.

ج- المواد التي تنتج أثناء العمليات المصاحبة منها خطة العمل وخطط الاستخدام والأدلة وتقارير التقويم.

الفئة الثانية: وثائق المنهاج والكتابة عن المنهاج: وهي تركز على العمليات المصاحبة للمنهاج أي تدور حول كيفية تطوير المنهاج وتحسينه ومن ثم عملية تقويمه.

الفئة الثالثة: الكتابة حول الكتابة حول المنهاج: وهي تشتمل على النقد وما وراء النظرية، والنقد هو أن يقوم كاتب بانتقاد كتابة كاتب آخر. أما ما وراء النظرية فهو أن يقوم بتبني مجموعة من الأفكار لكاتب آخر والبحث عن كل ما كتب حولها ويقوم بتطويرها وتحليلها.

ويعد الكتاب المدرسي الترجمة الحقيقية لعناصر المنهاج حيث يشير اللقاني ورضوان (1988) إلى أن الكتاب المدرسي ركيزةٌ أساسيةٌ للمنهاج بمفهومه المعاصر، وأحد أركانه الرئيسة، وهو الذي يحتوي على المادة التعليمية التي تُعد من الأدوات التي تجعل الطلبة قادرين نفسياً وتربوياً على بلوغ أهداف المنهاج المقرر.

وقد حدد دمعة ومرسي (1982) المشار إليهما في السفاسفة (1994) مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بأربعة مجالات هي:

1- المجال الأول ويتعلق بكفاءة المؤلف وسمعته العلمية؛ إذ يشترط أن يكون المؤلف من ذوي الكفاءات العلمية، والتجارب العلمية والعملية في مجال التعليم وتأليف الكتب المدرسية .

2- المجال الثاني ويتعلق بمادة الكتاب ومحتواه؛ إذ يشترط أن تكون مادة الكتاب ممثلة لمفردات المنهاج من حيث المحتوى والأهداف والوسائل والأنشطة والتقويم، وتسهم في تحقيق أهدافها، كما يجب أن يتصف محتوى الكتاب بالحداثة والدقة العلمية وأن يكون مناسباً لمستويات الطلبة، ومراعياً لحاجاتهم وميولهم، ويرتبط بخبراتهم الحياتية، وأن يتوافر التكامل بين محتوى الكتاب ومحتويات الكتب الأخرى.

3- المجال الثالث ويتعلق بلغة الكتاب وأسلوب عرضه بحيث تكون اللغة واضحة وسهلة ومناسبة لمستوى الطلبة وحصيلتهم اللغوية.

4- المجال الرابع ويتعلق بشكل الكتاب وإخراجه؛ إذ يشترط أن يكون جذاباً، ملائماً في حجمه...الخ.

المعرفي والثورة التكنولوجية، لذلك فإن على المناهج أن تساير العصر عن طريق تعليم الطلبة وتدريبهم على أسلوب التفكير العلمي والاستكشافات والبحث وحل المشكلات والاعتماد على النفس والثقة بها (عبد الموجود، يونس، الناقة، مدكور،1981).

إن مرحلة الطفولة المتأخرة الممتدة من السنة السادسة إلى السنة الثانية عشرة هي مرحلة إتقان للمهارات اللغوية المكتسبة في السنوات السابقة، وتتميز هذه المرحلة ببطء النمو، وقد أطلق عليها بعض الباحثين مرحلة الطفولة الهادئة وكأنها تهيئة لحدوث تغيرات عنيفة في المرحلة اللاحقة (المراهقة)، وتمتاز هذه المرحلة بأنها أنسب مراحل النمو للتطبيع الاجتماعي وغرس القيم الاجتماعية والأخلاقية، وفي هذه المرحلة يتم تعلم المهارات اللازمة للقراءة والكتابة، حيث يكتسب فيها الطلبة بعض المهارات المعرفية (عقل،1998). وتكون قدرة الطلبة على الانتباه محدودة في بداية هذه المرحلة فلا يستطيعون حصر انتباههم لمدة طويلة، وتزداد قدرتهم على الانتباه في نهاية هذه المرحلة، ولذلك يهتم مخططو المناهج بعدم الإكثار من الدروس الشفوية لطلبة الصف الأول ويهتمون بان تكون الدروس متصلة باهتمامات الطلبة وحاجاتهم النفسية (الهنداوي،2001).

وانسجاماً مع التطورات السريعة في عصر المعلوماتية، حاول الأردن بناء المنهاج بطريقة تقوم على منهج المواد المتكاملة، الذي ظهر كحل وسط بين فصل المواد الدراسية أو دمجها بصورة تامة، حيث أن هذا المنهج يعترف بالمواد المنفصلة ومع ذلك فهو يقوم على ربط المواد دون أن يدمجها.

وقد عرّف سعادة مفهوم التكامل بأنه "ربط المواد الدراسية المختلفة ببعضها من جانب وربط موضوعات المادة الدراسية ذاتها من جانب آخر"(سعادة،2001).

وأشار إبراهيم (1985) إلى أنه نظرا لصعوبة فصل أي فرع من فروع العلم عن باقي الفروع الأخرى، فقد ثقُل العبء على كاهل المسؤولين في بناءِ المناهج من ناحيةِ العملِ على تطويرِها لتسايرَ التطور السريع الذي نواكبه، ولتكون وسيلةً لربطِ المدرسةِ بالبيئةِ الموجودة فيها، ويؤكد على أن الطالبَ يدرسُ المناهجَ المتكاملةَ بفاعليةٍ ويتقبلها بإيجابية، حيث أشار إبراهيم أيضاً إلى مقولة الفيلسوف هوايتد التي تقول "أن نتيجة تدريس أجزاء صغيرة من عدد كبير من المواد الدراسية هي تقبلنا السلبي لأفكار غير متصل بعضها ببعض ..... فلنجعل الأفكار الرئيسية التي ندخلها في تربية الطفل قليلة ومهمة ولنربطها سويا بقدر الإمكان". وتمتاز المناهج المتكاملة بعدم التكوار، عكس سمة المناهج المنفصلة، لذلك فإن عملية التدريس وفقا للمنهج المتكامل لن تضيع وقت الطلبة أو تثير الملل، كما أنها أكثر اقتصادا في الجهد والمال من حيث توفير عدد المدرسين اللازمين والكتب ووسائل التقويم.

ولذلك نلاحظ أن هناك الكثير من الأسباب والمبررات التي تحتم ضرورة تحقيق التكامل في المنهج المدرسي، ومن أهمها التعقيد المتزايد والتغير المتسارع في التكنولوجيا، لذلك يجب التركيز على تنظيم المنهج منذ البداية، بطريقة تساعد على إيجاد الخطوط العامة التي تسهم في اكتساب التلاميذ مهارات البحث التي تساعد على تحقيق القدر الكافي من الفهم لديهم،

وقد أكد علماء النفس التربوي على أهمية تحقيق التكامل في المنهج، لأن المواد الدراسية المنظمة والمترابطة يسهل استيعابها، وتبقى لدى المتعلم فترة أطول على عكس المعلومات غير المترابطة، ويعد منهج التكامل استجابة لتحقيق رغبة مفادها أن يكون للمنهج صدى اجتماعي من جانب، ودلالة شخصية مرتبطة بالمتعلم من جانب آخر بمعنى أدق أن يراعي المنهج حاجات المجتمع وحاجات المتعلم معا بشكل متكامل (سعادة،2001).

إن التركيز على منهاج اللغة العربية هو الذي سيقودنا إلى مشكلة الدراسة، وهي معرفة مدى تكامل كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية، حيث أنه يصعب فصل موضوعات اللغة العربية عن موضوعات التربية الإسلامية وعن موضوعات التربية الاجتماعية والوطنية. فقد أشار أبو سرحان (2000) إلى أن كتاب اللغة العربية يهتم بالموضوعات ذات الصلة بموضوعات مواد التربية الاجتماعية والوطنية، سواء في الحقائق والمفاهيم أم في القيم والاتجاهات، وإذا تحقق هذا الربط بين هذه الموضوعات وتلك زاد من قدرة الطلبة على استيعابها وإيمانهم بها، وعادة ما تستهوي النصوص الأدبية بشتى أشكالها أفئدة الطلبة وعقولهم حينما تعكس المواقف البطولية المشرقة والصورة الفنية البديعة للعصور التاريخية، مما يزيد في حماسهم وحبهم لخدمة وطنهم واكتساب الكثير من الاتجاهات الاجتماعية المرغوب فيها. ولكن هناك شروطا يجب على واضعي المناهج الأخذ بها عند الربط بين موضوعات التربية الاجتماعية ومادة اللغة العربية ومنها اختيار النصوص

على الطلبة في تعلم

المواد الدراسية المنفصلة، ويرتبط ببيئة المتعلمين ويصادف مشكلات المجتمع التي هي مشكلات الطلبة، مما يجعل من المنحى التكاملي منحى ذا قيمة بارزة ومعرفة تلتصق بالمهارات التي يكتسبها الطلبة ويستخدمونها في التفكير العلمي وحل مشكلاتهم الاجتماعية خارج أسوار المدرسة، الأمر الذي يجعلهم أكثر تكيفا مع البيئة وتطويعاً لها (الجمل،1982).

ولقد جاء المنهاج التكاملي نتيجة لمحاولات التربويين تحسين منهج المواد المنفصلة وذلك لما فيها من عيوب واضحة أهمها:

1- يهتم منهج المواد المنفصلة بالمعارف والمعلومات ويسعى إلى تلقينها للطلبة بصورة منفصلة عن بعضها انفصالا تاما وبطريقة مفككة.

2- يركز منهج المواد المنفصلة على هدف واحد من أهداف التربية وهو الهدف المعرفي، ويسعى لتحقيقه من خلال تلقين الطلبة المعارف والمعلومات المختلفة ومن ثم يتم حفظها واستظهارها وهو ما يعد أدنى مستويات المعرفة.

3- لا يراعي منهج المواد المنفصلة عند تقديمه المعارف والمعلومات سيكولوجية الطلبة من حيث ميولهم واستعداداتهم وخصائص نموهم بقدر ما يراعي التنظيم المنطقي لهذه المعلومات والمعارف، مثل التدرج من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن القديم إلى الحديث.

4- لا يهتم منهج المواد المنفصلة كثيرا بما يعاني منه المجتمع والطلبة من مشكلات، ذلك لأن التركيز في هذا المنهج يكون على المادة الدراسية فهي

نقطة البداية والنهاية فيه، أما المشكلات التي تعـــترض المجتمـــع وحيـــاة الطلبة فهي أمور ثانوية(مبارك،1986).

وتعود معظم عيوب المنهج إلى الأسلوب التنظيمي له والذي يقوم أساساً على تجزئة المعرفة وتفتيتها، وتلافياً لهذه العيوب ظهرت عدة أساليب لإظهار العلاقات التي توجد بين المواد الدراسية منها أسلوب الربط، أسلوب الدمـــج، أسلوب التكامل.

فالربط يعني "إظهار العلاقات التي تتوافر بين مادتين أو أكثر من المواد الدراسية سواء أكانت هذه المواد تنـــتمي إلى مجال دراسي واحد أم تنـــتمي إلى عدة مجالات دراسية" (مبارك،1986).

والمواد المندمجة "هي تلك المواد التي تجتمع وتتلاحم بهدف فهم مســألة أو حل مشكلة، وهي المواد الموحدة أي أن الدمج لا يراعى الفواصل والحدود التي بين المواد الدراسية، وذلك يشتمل على تدريس مـــادتين أو أكـــثر مـــع بعضها في فصل واحد يستخدم هذا التدريس الأنشطة المؤلفة من كل المـــواد بدون تفريق أو اعتبار لما بين المواد الدراسية مـــن فواصـــل" (عبـد الموجـود وآخرون،1981، ص208).

ومن الجدير بالذكر هنا أن طريقتي الدمج والربط لـــم تحققـــا النجـــاح المرجو من تصميمهما، لذلك ظهر ما يسمى بالمنهاج التكاملي وهـــو طريقـــة حديثة للتدريس وشاملة تفصل بين المواد ولا تدمجها وتعمل علــــى تضييـــق الفجوة بين المواد المختلفة. ومن أهم تعريفات المنهاج التكاملي بأنه:

> **العلاقة الأفقية بين خبرات المنهج المدرسي وتنظيـــم هـــذه الخبرات ينبغي أن يتم بطريقة تساعد الطلبة على تحقيـــق**

نظرة موحدة منسقة إذ يجب أن تراعى الطرق الممكن بواسطتها استخدام المهارات على نحو فعال وبكافة المواد الدراسية على حد سواء أي أن تنمى على أنها مهارات ترتبط بالقراءات الكلية للطلبة"(أبو حويج، 2000، ص، 150).

والتكامل إما أن يكون أفقيا (Horizontal Integration) أو رأسيا (Vertical Integration)، والتكامل الأفقي "يعني أن تتكامل المعارف والمفاهيم والمعرفة المختلفة، فيمكن الربط بين معارف تعلم في التاريخ وما يناظرها في اللغات والآداب". "أما التكامل الرأسي فيعني الربط بين ما يتعلمه الطلبة اليوم وما تعلموه بالأمس وما سوف يتعلمونه غدا" (عبد الموجود وآخرون ،1981).

ويعرف إبراهيم (1985) التكامل على "أنه خطوة وسط بين انفصال المواد الدراسية وإدماجها دمجا تاما "(ص،251). ويعرفه اللقاني (1994) "بأنه فكرة وسط بين المواد المنفصلة وبين الإدماج التام، أي أنه يعترف بوجود المواد المنفصلة ويعترف بوجود حدود لكل مادة ولكنه يتخطى هذه الحدود كلما دعت الضرورة إلى ذلك في أثناء التدريس والتعليم دون أن يقوم بدمج المواد بعضها مع بعض" (ص، 225).

ومن نظرة فاحصة لهذه التعريفات يتبين أن جميعها يؤكد على أن المنحى التكاملي أسلوب تربوي يهيئ الأطفال للتعليم المستدام والمستمر الذي يؤكد وظيفة المدرسة في تربية جيل قادر على مواكبة حياة القرن الحادي والعشرين. وتحليلا بسيطا لهذه التعريفات يلخص مدى تركيزها على ربط المواضيع والعلاقات المشتركة بين المفاهيم .

مبررات التكامل

من أهم مبررات تحقيق التكامل في المنهج المدرسي "التعقيد المتزايد والتغير السريع لمجتمع التكنولوجيا المعاصرة، فالمعرفة والمهارات التي تلزم للمهن الحديثة تنمو بدرجة سريعة، فمن الضروري التركيز على تعليم الطلبة كيف يتعلمون ترابط المواد بصورة منظمة واستيعابها بسهولة لتبقى لدى المتعلم فترة أطول على عكس المعلومات المجزأة أو غير المترابطة" (سعادة، 2001، ص50).

فالتكامل على مستوى المادة الواحدة يعني "التكامل بين محتوى وخبرات المادة الدراسية الواحدة فيكون مركزا حول أحد موضوعاتها مثلا التكامل الذي يمكن أن يحدث حول موضوع من موضوعات مادة التاريخ مثلا "الحضارة الإسلامية" فيتم تناولها من ناحية اقتصادية واجتماعية وسياسية وعسكرية وثقافية فيتعلم الطلبة من هذا الموضوع الكثير من المعارف المتكاملة ويكتسبون الكثير من الاتجاهات والقيم والميول والمفاهيم الخاصة بهم" (مبارك، 1986، ص، 13).

اقتراحات لتحقيق تكامل المنهج

من أهم الاقتراحات لتحقيق تكامل المنهج ما يلي (سعادة، 2001، ص، 54):

1- اشتقاق محتوى دراسي من نظم معرفية مختلفة تمثل المجال في صورة كلية متكاملة بحيث يختار خبراء المنهج الأفكار التي تعكس طرق البحث في تلك النظم المعرفية.

2- أن يقدم تنظيم المنهج تحديات للطلاب يطرحون من خلالـــها تســاؤلات ويبحثون عن حلول أو إجابات لها ويقومون بتكويـن آراء عــن قناعــة ورضا حولها.

مشكلة الدراسة

حرصت وزارة التربية والتعليم على تحقيق مبدأ التكامل بين المنــاهج المقررة، وقد جاء بناء منهاج اللغة العربية ووصفه في مرحلة التعليم الأساسي حسب المنهاج التكاملي حيث وضعت وزارة التربية والتعليم خطوطاً عريضة للمنهاج ومن أهمها كتب مبحث اللغة العربية ومواصفاتها في مرحلة التعليــم الأساسي المتمثل بالخط العريض الخامس الذي يدعو إلى التكامل بين مبـلحث العلوم الإنسانية (اللغة العربية، والتربية الإســلامية، والتربيــة الاجتماعيــة والوطنية).

وبعدما طُبق المنهاج قامت هذه الدراسة لأن التكامل يعد من المواضيــع الهامة التي تستحق البحث والدراسة إشارة إلى ما جــاء بــالخط العريــض الخامس، حيث يهدف الترابط الأفقي للمنهج إلى ربط الموضوعات الدراســية ببعضها داخل الماد الدراسية الواحدة من جــانب وربــط المنــهج بخــبرات ومواقف عديدة خارج المدرسة مع ربــط ذلــك بميــول المتعلــم وحاجاتــه واهتماماته من جانب آخر. ومن هذا المنطلق فقد اهتمــت الباحثــة بتحليــل محتوى كتب اللغة العربية للحلقة الأولى من مرحلة التعليــم الأساســي مــن الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي بهدف معرفة مدى تكــامل

كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية.

ولتحقيق هذا الهدف فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما مدى تكامل كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية ؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الأربعة التالية:

1- ما مدى تكامل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية ؟

2- ما مدى تكامل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف الثاني الأساسي مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية ؟

3- ما مدى تكامل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف الثالث الأساسي مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية ؟

4- ما مدى تكامل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية ؟

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تعمل على تحليل منهاج شديد الحساسية، حيث أن المنهاج بحد ذاته يعتبر العنصر الأساسي المهم في بناء أي جيل يراد له النهوض والنجاح. ويعد الكتاب المدرسي الأداة الرئيسة لتحقيق المنهاج العلمي التربوي، فهو المصدر الأول الذي ينهل منه الطلبة

المعرفة والاتجاهات والقيم، خاصة منهاج اللغة العربية الذي نعمل من خلاله على اكتساب قدرا من الاتجاهات الإيجابية الدينية متكاملاً مع التربية الدينية، ووطنية متكاملا مع التربية الوطنية، وقومية في غرس حب العرب، وبما أن اللغة العربية هي اللغة المشتركة بين كافة العلوم التي يدرسها التلميذ، فقد أجريت هذه الدراسة لتعمل على تحليل دروس لغتنا العربية ومعرفة النسب المئوية للمضامين الإسلامية، والمضامين الاجتماعية والوطنية المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للكشف عن مقدار القوة والضعف في توزيع هذه المضامين على دروس الكتب المذكورة والعمل على معالجتها من قبل مخططي المناهج.

التعريفات الإجرائية

كتب لغتنا العربية: هي كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى (الأول الأساسي، والثاني الأساسي، والثالث الأساسي، والرابع الأساسي) الذي قررت وزارة التربية والتعليم تدريسها للطلبة ولا يزال يدرس في المدارس عام (2002-2003).

التكامل: مدى تضمن كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى مضامين التربية الإسلامية، ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية ، إشارة للخط العريض الخامس الذي وضعته وزارة التربية والتعليم، والذي يدعو إلى تكامل موضوعات في كتب لغتنا العربية في ضؤ الاندماج والتكامل مع مباحث التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية.

الموضوعات: هي الأفكار الرئيسية المستقاة من دروس كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى التي تتكامل في مضمونها مع القضايا والمفاهيم الإسلامية والاجتماعية والوطنية وقد اتخذت الباحثة الموضوع وحدة في التحليل.

تحليل المحتوى: أسلوب للبحث العلمي يصنف المحتوى الظاهر الصريح للمادة المراد تحليلها لاكتشاف الخلفية الفكرية أو الثقافية أو السياسية أو العقائدية الكامنة في هذه المادة، ويتميز هذا الأسلوب أنه أسلوب للوصف العلمي الموضوعي المنظم الذي يعتمد القياس الكمي ويتناول شكل المادة ومضمونها ويتعلق بظواهر النصوص (أبو حمدان،1989).

التربية الإسلامية: معتقد واسع لدى الفرد يؤمن به ويتخذه منهج حياة ويتأثر سلوكه به وهو يكون الهي المصدر يعتمد على القرآن الكريم والسنة الشريفة في الأخذ بالأحكام الشرعية إضافة إلى الإجماع والقياس وتكون غايته مرضاة الله عز وجل (الخريزي، 2002).

التربية الاجتماعية: هي عبارة عن مكونات نفسية معرفية عقلية أدائية يكتسبها الفرد ويعتز بها وتوجه سلوكه للتضحية من اجل قضايا المجتمع وفق معايير مرغوب فيها لإسعاد الذات والآخرين (النعامنة، 1997).

الموضوعات الأخرى: الدرس الذي يعالج موضوعات غير التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية مثل الموضوعات العلمية، والمهنية، والصحية...الخ.

محددات الدراسة

اقتصرت الدراسة على الدروس المعدة لتدريب التلاميذ علـــى القــراءة والمحفوظات والأناشيد.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

في هذا الفصل تناولت الدراسة الأدب التربوي الـــذي تحـدث عــن موضوع مدى تكامل محتوى كتب اللغة العربية مع مواضيع العلوم الإنســانية (التربية الإسلامية، التربية الاجتماعية والوطنية).

وقد تم استقصاء الدراسات التي قامت بتقويم كتب اللغة العربية، حيــث وجد أن هناك النــزر القليل من الدراسات –فـــي حــدود معرفــة الباحثــة واطلاعها– التي عملت على تقويم كتب اللغة العربية وتكاملها مع مواضيـــع العلوم الإنسانية، حيث أن أغلب عمليات التقويم تناولت تحليل منـــاهج اللغــة العربية من ناحية المحتوى وطرق التدريس والخطط العامة لشـــكل الكتــاب وإخراجه، ومدى اشراكيتة للطالب ومستوى مقروئيتة.

قام الخزيري (2002) بدراسة هدفت إلى معرفة القيم الإسلامية في كتـب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساســي فــي سلطنة عمان. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باســتخدام وحــدة تحليــل المحتوى وهي الفكرة الجزئية. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن القيم الإسلامية في نصوص وجمل كتب اللغة العربية جاءت بنســبة (64,4%) أما القيم الإسلامية في صور كتب اللغة العربية فقد جاءت بنســبة (35,35%). وقد أوصى الباحث بالاهتمام بالقيم الإسلامية العقدية في محتوى تلك الكتــب وتبني إجراء يضمن توزيع القيم الإسلامية بشكل منظم ومنطقي.

وقامت الرمحي (2001) بدراسة هدفت إلى معرفة اثر التعليم التكاملي في المدارس الفلسطينية، وقد تكون مجتمع الدراسة من ست مدارس موزعة على ثلاث مديريات في الضفة وهي: نابلس، ورام الله، وجنوب الخليل، وشملت مدارس الذكور والإناث، والمدارس المختلطة في المدن والتجمعات الصغيرة، للحصول على عينة شاملة، ودون التركيز على الأمور الإيجابية فقط. وقد غطت الدراسة العام الدراسي (2000/1999). ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الربط مع الواقع لم يعد تجريديا، وان هناك استخداما للأساليب التي تساعد على ربط المعلومات الأكاديمية مع الواقع، مما كان له الأثر الواضح في التفاعل مع البيئة المحلية، وان أسلوب التعليم التكاملي ميز علاقة الطالب بالمعلم بالكثير من الانفتاح والقرب، مما انعكس على نفسية الطالب وجعله يحب المدرسة ويندمج في العملية التعليمية.

كما قام الرفاعي (2000) بدراسة هدفت إلى اختبار أثر الطريقة التعليمية المتكاملة مقارنة مع الطريقة الاعتيادية وتحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثلث الأساسي الملتحقين بالمدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى للعام الدراسي (2000/1999) والذين يبلغ عددهم (12307) طالبا وطالبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (140) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثالث الأساسي. أما المحتوى التعليمي فقد تمثل في دروس أعدت حسب الطريقة التعليمية المتكاملة من مناهج الصف الثالث الأساسي للفصل الدراسي الثاني. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: وجود فروق ذات

دلالة إحصائية لصالح الطريقة التكاملية. ومن أهم التوصيات التي أوصى بها الباحث كانت استخدام الطريقة التعليمية المتكاملة، والاهتمام بتدريب المعلمين على هذه الطريقة، وإجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات أخرى ومستويات تعليمية مختلفة، وإدخال المزيد من المساقات حول طرق التدريس في مؤسسات التعليم العالي، وإعادة النظر في بناء المناهج المدرسية وخاصة في المرحلة الأساسية الدنيا بما يتوافق وهذه الطريقة.

وهدفت دراسة السلامات (2000) إلى التعرف على صورة الوطن في كتب لغتنا العربية والمطالعة والنصوص لطلبة الصفوف الأساسية من الصف الأول إلى الصف العاشر من حيث أنواعها ونسبة شيوعها في كل كتاب من كتب المرحلة المذكورة ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باستخدام وحدة تحليل المحتوى وهي الفكرة الجزئية ومن ثم تم رصد التحليل من خلال جداول حيث اعتمد النسبة المئوية في تحديد النسب لوجود الصور وانتشارها. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: تباينت نسبة شيوع أنواع صور الوطن في الكتب المذكورة فقد جاءت على النحو التالي الصورة الاجتماعية نسبتها (41%)، والصور السياسية (16,2%)، والصورة الجمالية (16%)، والصورة التاريخية (15,6%)، والصورة الاقتصادية (11,1%). وكانت النتيجة العامة للدراسة أن توزيع صور الوطن وأنواعها لم تتبع نظاما معينا في التوزيع بل تدرجت الصور في نسبتها في مراحل معينة ومن ثم اختلف التوزيع بشكل عشوائي مما يدل على وجود ثغرات في التدريج لصور هذه الكتب.

وقام نعامنة (1997) بدراسة هدفت إلى التحقق من توفر القيم التي تضمنتها كتب اللغة العربية لطلبة الحلقة الثانية الأساسية (5-7) في الأردن ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باستخدام الجملة وحدة للتحليل ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مجموع القيم الاجتماعية بلغ (498) مرة في جميع الكتب موزعة كما يلي (188) في كتاب لغتنا العربية للصف الخامس، أي ما نسبته(38%) و (156) مرة في كتاب الصف السادس، أي ما نسبته (31%) و(154) مرة في كتاب الصف السابع، أي ما نسبته (31%).

وأما دراسة أبو حطب (1995) فقد هدفت إلى بيان مدى تضمن كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة العليا من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن المعرفة الإسلامية وتحديد نوعية المضامين الدينية التي تنطوي عليها كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الأساسية في الأردن ومدى تدعيمها لمناهج التربية الدينية لنفس المرحلة الدراسية. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء أداة الدراسة بأربعة أبعاد أساسية هي: العقائد والعبادات والمعاملات الرئيسة والمعاملات الثانوية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: أن ترتيب أبعاد المعرفة الدينية في كتب اللغة العربية لم يكن وفق النظام المعرفي في الإسلام. وان تضمين المعرفة الدينية في كتب اللغة العربية له صلة مباشرة بأهداف فلسفة التربية والتعليم في الأردن وبأهداف التربية لمرحلة التعليم الأساسي وبالأهداف العامة. ومن أهم التوصيات التي أوصت بها الدراسة تبني مبدأ التكامل المعرفي بين موضوعات المناهج

الدراسية مثل تكامل اللغة العربية مع التربية الإسلامية من قبل القائمين على تخطيط المناهج الدراسية.

وأما دراسة علي (1995) فقد هدفت إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن. وقد حاولت الدراسة التحقق من القيم المتضمنة في هذه الكتب، ومدى تطور هذه القيم من صف لآخر، وكيفية توزيع هذه القيم على مجالاتها. وقد استخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوى؛ حيث تم تحليل النصوص الواردة في الكتب الثلاثة، وتم تقسيم النصوص إلى وحدات تحليلية. واعتبرت الدراسة الجملة المفيدة وحدة للتحليل والتسجيل حيث تم تصنيف القيم في واحد من المجالات التسعة التالية: المجال العقدي، والمجال التعبدي، والمجال الذاتي، والمجال الاجتماعي، والمجال الاقتصادي، والمجال السياسي والإداري، والمجال العلمي، والمجال البيئي والصحي، والمجال الوجداني والجمالي. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن توزيع القيم على مجالاتها في الكتب الثلاثة لم يكن متوازنا فقد تم التركيز على المجالين العلمي والذاتي والقيم التي تنتمي إليهما في حين كان التركيز ضعيفا على المجالات العقدية والبيئية والصحية والاقتصادية. وأهملت بعض القيم الأساسية في المجالين التعبدي والاجتماعي.

وقامت العامرية (1994) بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في مديريتي التربية والتعليم الكبرى لعمان الأولى والثانية للكشف عن

جوانب القوة والضعف في هذا الكتاب. وقد تكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الكتاب في مديريتي التربية والتعليم الكبرى لعمان الأولى والثانية في العام الدراسي (1994/1993) والذين أمضوا في تدريس الكتاب المذكور ثلاث سنوات حيث بلغ عددهم (77) معلما و (91) معلمة. وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانه مكونة من (70) فقرة تناولت أبعاد الكتاب التالية: الشكل العام للكتاب، والمحتوى، وأسلوب العرض ولغة الكتاب، وأساليب التقويم والأسئلة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المحتوى قد ارتبط بالفلسفة التربوية وأهدافها في الأردن حيث يسهم في زيادة الثروة اللغوية عند الطلاب، ولكن هذا المحتوى لا يرتبط بحاجات الطلاب وميولهم، ولا يهتم بالربط والتكامل مع المواد الدراسية في الصف نفسه.

وقد قام العيساوي (1992) بدراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف السادس في الأردن ، هدفت إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف فيه، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانه مكونة من (77) فقرة. وتألفت عينة الدراسة من (217) معلما ومعلمة في مدينة الزرقاء. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة في مجال المحتوى انه يؤخذ عليه عدم ارتباطه بمشكلات المجتمع المحلي، وخلوه من الموضوعات التي تلبي حاجات الطلاب الاجتماعية والنفسية. أما طريقة عرضه فهي لا تدفع الطالب إلى التفكير العلمي السليم ولا تحفزه على الشعور بالمشكلات والأنشطة ولا تساعد الطالب على تحقيق ما تعلمه في مواقف حياتية بشكل كافي .

وقام السودي (1990) بدراسة سعت للإجابة عن الأسئلة التالية: ما البيانات العامة لكتب المرحلة الإعدادية في اليمن؟ ما أنواع المعارف الثقافية التي تقدمها الكتب؟ وما القضايا التي تعالجها؟ ما الاتجاهات والميول المراد غرسها وتزويدها في وجدان الناشئة؟ ما منطق القيم الشخصية والاجتماعية التي اشتملت عليها هذه الكتب ،وكيف تناولتها ؟ وكانت أداة الدراسة تحليل محتوى الكتب المقررة. وأهم النتائج التي خرجت بها الدراسة هي خلو هذه الكتب من الأدلة التي ترشد المعلم إلى التعامل مع موضوعات اللغة، وأن أسئلة الكتب تركز على الجوانب الإيمانية ولم تعن بالجوانب العلمية والحياتية، وأما القيم والاتجاهات فينقصها الدقة والوضوح والتحديد والتوازن.

وقام عاشور (1990) بدراسة هدفت إلى الكشف عن القيم الاجتماعية في كتب القراءة لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن من حيث أنواعها ونسبة شيوعها في كل كتاب، والمرحلة بشكل عام. وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانه لتصنيف القيم تم تطويرها وقد عرضت على محكمين. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن تفريغ القيم الاجتماعية في كتب القراءة العربية قد اتسم بالعشوائية ولم يأخذ نظاما معينا في التوزيع. وقد أوصى الباحث بضرورة التخطيط المسبق والمدروس لتحديد القيم وأنواعها ونسبة انتشارها في الصف والمرحلة ، ومراعاة الاختيار الدقيق للدروس التي تحوي القيم المطلوب غرسها لدى الناشئة، والتركيز على القيم الإيمانية والإنسانية في الكتب لما تمثله من نسب منخفضة بين أنواع القيم الأخرى.

يتضح من الدراسات السابقة التي أجريت على كتب المرحلة الأساسية ان بعضها قد ركز على تقويم كتب اللغة العربية للكشف عن جوانب القوة والضعف فيها (العامرية، 1994؛ العيساوي، 1992)، وان بعضها قد ركز على إيجاد اثر الطريقة التكاملية في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية (الرحيمي،2001؛ الرفاعي، 2000). وقد ركزت بعض الدراسات على تحديد القيم بشكل عام في كتب اللغة العربية (النعامنة، 1997)، وإيجاد البيانات العامة لكتب اللغة العربية بالإضافة إلى إيجاد المعارف الثقافية فيها (السودي، 1990). وقامت دراسات أخرى بإيجاد قيمة محددة للمضامين الاجتماعية في كتب اللغة العربية(عاشور، 1990)، وإيجاد صورة الوطن المتضمنة في كتب اللغة العربية (السلامات، 2000)، بالإضافة إلى دراسة ركزت على تحديد المضامين الإسلامية في كتب اللغة العربية(أبو حطب، 1995).

ويتضح من الدراسات السابقة التي تم الحصول عليها -في حدود معرفة الباحثة واطلاعها- أنها لم تتناول تحديد مضامين التربية الإسلامية ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية معا في كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن مجتمعة ولذلك جاءت هذه الدراسة لتسد النقص الحاصل في هذا المجال.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، حيث كانت هذه الكتب أحدث الطبعات التي تدرس في المدارس الأردنية للعام الدراسي (2002-2003)، وقد تم اختيارها لحصر المضامين الإسلامية والمضامين الاجتماعية والوطنية المتضمنة فيها.

أما عينة الدراسة فقد كانت الدروس المعدة لتدريب الطلبة على القراءة والمحفوظات والأناشيد المتضمنة في هذه الكتب وقد بلغ عددها (196) موضوعا، حيث تم تحليلها وتصنيفها إما إلى مضامين التربية الإسلامية، أو مضامين التربية الاجتماعية والوطنية، أو مضامين التربية الإسلامية والاجتماعية والوطنية معا أو مضامين أخرى أي الدرس الذي يعالج موضوعات غير التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية مثل الموضوعات العلمية، والمهنية، والصحية...الخ.

أداة الدراسة

تم استخدام وحدة الموضوع في تحقيق هدف الدراسة وهو يعد من أهم وحدات تحليل المحتوى (طعيمة، 1987) حيث تم اعتماد عنوان الدرس والرجوع إلى الأفكار الرئيسة التي تضمنتها الدروس في دليل المعلم لكتب العينة

باستثناء كتب الصف الأول الأساسي لعدم وجود الأفكار الرئيسة في الدليل لأغراض التحليل، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المتبعة في مثل هذه البحوث.

وقد تم اتباع الخطوات التالية في عملية التحليل:

1- الحصول على أحدث طبعة من كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن.
2- قراءة الموضوع قراءة جيدة.
3- تحديد الأفكار الرئيسة في دروس كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي بالتعاون مع اثنين من حملة شهادة الماجستير في مجال اللغة العربية وذوي الخبرة في التدريس.
4- وضع الأفكار الرئيسة للدروس والمحفوظات والتي وضعتها وزارة التربية والتعليم في دليل المعلم لكتب لغتنا العربية للصف الثاني والثالث والرابع الأساسي.
5- توزيع استبانه على خمسة عشر محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص من معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية لتصنيف الدروس حسب موضوعاتها.
6- التأكد من صدق التحليل وثباته المذكور أدناه.

صدق التحليل

للتأكد من صدق التحليل تم اعتماد الصدق الظاهري للوقوف على صدق التحليل الذي تم القيام به إذ عُرضت قائمة تضمنت أفكار الدروس المعنية

على خمسة عشر محكماً من ذوي الاختصاص والخبرة في مجـــال تدريـــس اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى، وطُلب إليهم تصنيف الدروس حســـب المضمون الذي يناسبه.

ثبات التحليل :

لحساب ثبات التحليل قامت الباحثة بعرض التحليل على محللين اثنيـــن آخرين بعد أن وضحت لهما خطوات التحليل ثم قامت الباحثة بحساب معـــامل الاتفاق حسب المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد الإجابات المتفق عليها}}{\text{عدد الإجابات المتفق عليها} + \text{عدد الإجابات المختلف عليها}} \times 100\%$$

حيث كانت نسبة الاتفاق بين المحكمَين (90.3%) وتعتبر هـــذه النســـبة مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

التحليل الإحصائي: تم تحليل النتائج باستعمال النسب المئوية لتكرار المضامين المختلفة (مضامين التربية الإسلامية، ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية، مضامين التربية الإسلامية ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية، ومضامين أخرى أي الدرس الذي يعالج موضوعات غير التربية الإســـلامية والتربيـــة الاجتماعية والوطنية مثل الموضوعات العلمية، والمهنية، والصحيـــة...الـــخ الواردة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى.

الفصل الرابع

النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تكامل مضامين كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأربعة الأولى مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن. وقد تم تحليل النتائج حسب تسلسل أسئلتها حيث تظهر الجداول من (1-4) نتائج هذا التحليل.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: ما مدى تكامل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الدراسة بإيجاد عدد التكرارات لمضامين التربية الإسلامية، ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي (الجزئين الأول والثاني) وحساب نسبتها المئوية ويبين الجدول رقم (1) نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (1)

عدد ونسبة المضامين المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي.

الموضوع	التكرار	النسبة المئوية
مضامين التربية الإسلامية	9	%14.3
مضامين التربية الاجتماعية والوطنية	18	%28.6
مضامين التربية الإسلامية ومضامين التربيــة الاجتماعية والوطنية معا	23	%36.5
مضامين أخرى(علمية،مهنية، صحية....)	13	%20.6
المجموع	63	%100

يتضح من الجدول رقم (1) أن مضامين كتب اللغة العربية التي قامت الباحثة بتحليلها من حيث اشتمالها على موضوعـــات التربيـــة الإســـلامية والتربية الاجتماعية والوطنية أن موضوعات التربية الإســـلامية والتربيـــة الاجتماعية والوطنية معا قد سجلت أعلى تكرار مقارنة بـــالتكرارات التـــي حصلت عليها المضامين الأخرى المتضمنة في كتاب لغتنا العربية، إذ بلـــغ عدد تكراراتها (23) تكرارا من مجموع (63) تكرارا للموضوعات المتضمنة في هذا الكتاب، أي ما نسبته (36.5%) تلتها مضامين التربيـــة الاجتماعيـــة والوطنية بالمرتبة الثانية، إذ بلغ عدد تكراراتها (18) تكرارا، أي ما نســبته (28.6%)، وجاءت المضامين الأخرى (علمية،مهنية، صحية....) بالمرتبـــة الثالثة، إذ بلغ عدد تكراراتها (13) تكرارا، أي مـــا نســـبته (20.6%). أمـــا

مضامين التربية الإسلامية فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بتكرار مقداره (9) تكرارات، أي ما نسبته (14.3%).

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: ما مدى تكامل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف الثاني الأساسي مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإيجاد عدد التكرارات لمضامين التربية الإسلامية، ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الثاني الأساسي (الجزئين الأول والثاني) وحساب نسبتها المئوية ويبين الجدول رقم (2) نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (2)

عدد ونسبة المضامين المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الثاني الأساسي.

الموضوع	التكرار	النسبة المئوية
مضامين التربية الإسلامية	5	%8.9
مضامين التربية الاجتماعية والوطنية	14	%25
مضامين التربية الإسلامية ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية معا	24	%42.9
مضامين أخرى(علمية، صحية....)	13	%23.2
المجموع	56	%100

يتضح من الجدول رقم (2) أن مضامين التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية معا قد سجلت أعلى تكرار مقارنة بالتكرارات التي

حصلت عليها المضامين الأخرى المتضمنة في كتاب لغتنا العربيـــة، إذ بلـــغ عدد تكراراتها (14) تكرارا من مجموع (56) تكرارا للموضوعات المتضمنـــة في هذا الكتاب، أي ما نسبته (42.9%). تلتها مضـــامين التربيـــة الاجتماعيـــة والوطنية بالمرتبة الثانية، إ ذ بلغ عدد تكراراتها (14) تكرارا، أي ما نســـبته (25%). وجاءت المضامين الأخرى (علمية،مهنيـــة، صحيـــة....) بالمرتبـــة الثالثة، إذ بلغ عدد تكراراتها (13) تكرارا، أي ما نسبته (23.2%). أما مضامين التربية الإسلامية فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بتكرار مقداره (5) تكرارات، أي ما نسبته (8.9%).

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث: ما مدى تكامل محتوى كتـــاب لغتنا العربية للصف الثالث الأساسي مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الدراســـة بإيجـــاد عـــدد التكـــرارات لمضامين التربية الإسلامية، ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الثالث الأساســـي (الجزئيـــن الأول والثـــاني) وحساب نسبتها المئوية ويبين الجدول رقم (3) نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (3)

عدد ونسبة المضامين المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الثالث الأساسي.

الموضوع	التكرار	النسبة المئوية
مضامين التربية الإسلامية	3	%7.5
مضامين التربية الاجتماعية والوطنية	13	%32.5
مضامين التربية الإسلامية ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية معا	9	%22.5
مضامين أخرى(علمية، صحية....)	15	%37.5
المجموع	40	%100

يتضح من الجدول رقم (3) أن المضامين الأخرى (علمية، مهنية، صحية....) قد سجلت أعلى تكرار مقارنة بالتكرارات التي حصلت عليه باقي المضامين المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الثالث الأساسي، إذ بلغ عدد تكراراتها (15) تكرارا من مجموع (40) تكرارا للموضوعات المتضمنة في هذا الكتاب، أي ما نسبته (37.5%)، تلتها مضامين التربية الاجتماعية والوطنية بالمرتبة الثانية، إ ذ بلغ عدد تكراراتها (13) تكرارا، أي ما نسبته (32.5%)، وجاءت مضامين التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية بالمرتبة الثالثة، إذ بلغ عدد تكراراتها (9) تكرارات، أي ما نسبته (22.5%). أما مضامين التربية الإسلامية فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بتكرار مقداره (3) تكرارات، أي ما نسبته (7.5%).

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع: ما مدى تكامل محتوى كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الدراسة بإيجاد عدد التكرارات لمضامين التربية الإسلامية، ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي (الجزئين الأول والثاني) وحساب نسبتها المئوية ويبين الجدول رقم (4) نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (4)

عدد ونسبة المضامين المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي.

الموضوع	التكرار	النسبة المئوية
مضامين التربية الإسلامية	4	%10.8
مضامين التربية الاجتماعية والوطنية	22	%59.5
مضامين التربية الإسلامية ومضامين التربية الاجتماعية والوطنية معا	8	%21.6
مضامين أخرى(علمية، صحية....)	2	%5.4
المجموع	37	%100

يتضح من الجدول رقم (4) أن مضامين التربية الاجتماعية والوطنية قد سجلت أعلى تكرار مقارنة بالتكرارات التي حصلت عليها المضامين

الأخرى المتضمنة في كتاب لغتنا العربية، إذ بلـــغ عـــدد تكراراتـــها (22) تكراراً من مجموع (37) تكراراً للموضوعات المتضمنة في هذا الكتاب، أي ما نسبته (59.5%) تلتها مضامين التربية الإسلامية والتربيـــة الاجتماعيـــة والوطنية بالمرتبة الثانية، إذ بلغ عدد تكراراتها (8) تكراراً، أي ما نســـبته (21.6%). وجاءت مضامين التربية الإسلامية بالمرتبة الثالثة، إذ بلغ عـــدد تكراراتها (4) تكرارات، أي ما نسبته (10.8%). أما المضـــامين الأخـــرى (علمية،مهنية، صحية....) فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بتكرار مقـــداره (2) تكرارا، أي ما نسبته (5.4%).

ويكون من الأجدى تقديم بعض المفاهيم الدينية الأساسية مثل (الصبر، القدر، الشهادة) التي تتدرج في الزيادة؛ فمثلا تزداد معرفة الطالب بقدرات الله ونعمه ومظاهر الحلال والحرام وتزداد هالة الدين قداسة لديه. لذلك يجب أن تطرح مفاهيم إسلامية بسيطة يمكن استيعابها بقدر مقبول تربويا واجتماعيا، ولتخدم أيضا موضوعات التربية الاجتماعية والوطنية وتؤكد معانيها لتحقيق المنهج التكاملي، حيث أن الطفل مر في هذه المرحلة بسالتقدم من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم المعقدة ومن المفاهيم المادية المحسوسة والخاصة إلى المفاهيم المجردة والمعنوية والعامة. ومن ذلك نلاحظ انه يجب التركيز على مضامين التربية الإسلامية بصورة افضل لأنها تظل تشكل الرافد الأساسي للموضوعات جميعها مثل: اللغة العربية، والموضوعات الاجتماعية والوطنية، وذلك لأنها تسهم إلى حد كبير في بناء العقيدة السليمة المتناسبة مع تربية هذا النشء وإعداده بمفاهيم تظل تواكب المرحلة النمائية لفهم الطفل، وإدراكه، واستيعابه، و تعزز من قبل مؤسسات أخرى مثل: الأسرة والمسجد ووسائل الإعلام وغيرها.... وتعد النصوص القرآنية من أهم الروافد التي تصقل وتشذب لغة الأطفال، وتهذب أخلاقهم، وتزيد من انتمائهم الوطني من خلال التركيز على الآيات التي تحث على البر بالوالدين والجهاد .

أما مضامين التربية الاجتماعية والوطنية فنجد أن النتائج قد تراوحت بين نسب عالية جدا ونسب معتدلة. لذلك يجب إعادة صياغة هذه النصوص لتتناسب بحجمها مع باقي المضامين في كتب اللغة العربية، وهذا لا يعني التقليل من أهمية الموضوعات الاجتماعية والوطنية، فهي من المضامين التي تركز عليها السياسة التربوية في الأردن، ويركز عليها مخططو المناهج لتأكيد

وترسيخ المبادئ التي تتسق وتتكامل مع الموضوعات الإسلامية، وتكوين قدر من الاتجاهات الإيجابية مثل (احترام العمل والعاملين والاستئذان وطاعة الوالدين ......الخ). ولأن الطلبة في بداية الأمر يكونوا حديثي العهد بالجو المدرسي، ومتعلقين بصورة كبيرة بالجو الأسري، فتأتي النصوص لتتناسب مع طبيعة الطلبة ولتضييق الفجوة بين الجو المدرسي والبيئة الأسرية التي يعيشونها، فالمدرسة مكان لتلقين العلوم واكتساب الخبرات والاتجاهات الاجتماعية، مما يساعد على صقل شخصية الطلبة، ومساعدتهم على مسايرة الانفجار العلمي الهائل والتقدم التكنولوجي، يستوجب تهيئة الأطفال للتعايش الاجتماعي مع العادات والتقاليد بحيث لا يتعارض ذلك مع التطور المعرفي والتكنولوجي. لذلك يجب إعادة تنسيق عدد وحجم المضامين الاجتماعية والوطنية التي تتضمنها كتب اللغة العربية، لتتواءم مع باقي المضامين المتضمنة في هذه الكتب.

بينما نجد أن نسبة المضامين الإسلامية والاجتماعية والوطنية معا كانت عالية، وهذا يعد خللا من الواجب ضبطه ومحاولة السيطرة عليه والقيام بتوزيع المواضيع بصورة متوازنة، فعلى الرغم من أن موضوعات التربية الإسلامية والتربية الاجتماعية والوطنية موضوعات مترابطة ويدعم أحدها الآخر ولكن يجب أن يكون هناك دروس تعالج المضامين الإسلامية بصورة مفصلة، وكذلك الموضوعات الاجتماعية والوطنية، لتحقيق الهدف المرجو من تضمين هذه الموضوعات في كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية.

أما الموضوعات الأخرى فقد تفاوتت نسـبها حيث أنـها اتسـمت بالعشوائية في الترتيب على الرغم من أهميتها، فإنه يجـب إعـادة تنسـيقها بصورة متوازنة لتكون ملائمة للطلاب.

ونخلص إلى القول بأن هذه الدراسة تمخضت عـن وجـود منـهج متكامل للمناهج في هذه الصفوف الأربعة، ولكن ينقصه التركيز على بعـض الموضوعات وخاصة موضوعات التربية الإسلامية، لأهمية هذه الموضوعات في صقل شخصية، الطلبة وتساعد على إخراج فرد قـادر علـى مواجهـة ظروفه. كما أن توزيع باقي الموضوعات اتسم بالعشوائية فيجب إعادة تنسيقه وتوازنه.

التوصيات:

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الدراسة توصي بمـا يلي:

1- إجراء المزيد من الدراسات لتقويم كتب لغتنا العربية للصفوف الأربعة الأولى من حيث ارتباطها مع باقي الموضوعات لتحسينها.
2- التخطيط المنظم في اختيار موضوعات التربية الإسلامية والعمل على زيادة نسبتها.

المراجع

ا – المراجع العربية:

إبراهيم، عزيز. (1985). قراءات في المناهج. القاهرة: مكتبة النهضة الحديثة.

أبو حمدان، جمال. (1989). المحتوى الثقافي للكتب العلوم في المرحلة الثانوية في الأردن، دراسة تحليلية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

أبو حطب، صبحية. (1995). المعرفة الدينية في كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة العليا من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

أبو حويج، مروان. (2000). المناهج التربوية المعاصرة: مفاهيمها عناصرها أسسها عملياتها مشكلات المناهج تطوير وحديث. دار العملية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.

أبو سرحان، عطية. (2000). دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية. دار الشروق، عمان.

احمد، شكري؛الحمادي، عبدالله. (1987). منهجية تحليل المضمون وتطبيقاته الابتدائية. مركز البحوث التربوية، جامعة قطر.

الجمل، نجاح.(1982). نحو منهج تربوي معاصر .الجامعة الأردنية،عمان.

الخزيري، عادل. (2002). القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الرشدان، عبد الله. (1987). المدخل إلى التربية. دار الفرقان، عمان.

الرفاعي، نايف. (2000). أثر الطريقة التعليمية المتكاملة مقارنة مع الطريقة التعليمية الاعتيادية في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت.

الرمحي، نجاح. (2001). تأثير تقديم مشروع التعليم التكاملي على العمليات التعليمية داخل الصفوف المدرسية من الأول وحتى الرابع. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ولدز، بريطانيا.

سعادة، جودت؛ إبراهيم، عبد الله. (2001). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. دار الشروق، عمان.

سعادة ، جودت؛ إبراهيم، عبد الله. (1991). المنهج المدرسي الفعال. عمان دار النشر والتوزيع.

السفاسفة، عبد الرحمن. (1994). تقويم كتاب "لغتنا العربية" للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الإقليم الجنوبي من الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

السلامات، عماد. (2000). صورة الوطن في كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية "كتب القراءة والمطالعة". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

السودي، عبد الملك. (1990). تحليل المحتوى الثقافي في كتب القراءة والنصوص بالمرحلة الإعدادية في اليمن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

طعيمة، رشدي. (1987). تحليل المحتوى في العلـوم الإنسـانية : مفهومــه، أسسه، استخداماته. دار الفكر العربي، القاهرة.

عاشور، محمد. (1990). القيم الاجتماعية في كتب القراءة لطلبــة الصفـوف الأربعة في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعـــة الـيرموك، اربد.

العامرية، شهلة. (1994). دراسة تقويمية لكتاب لغتنا العربية للصف الخـامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليميـــة الأولـى والثانية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

عبد الموجود ، محمد؛ يونس، فتحـــي؛ الناقــة، محمــود؛ مدكــور، علــي. (1981). أساسيات المنهج وتنظيماته. دار الثقافـــة للطباعــة والنشــر، القاهرة.

عقل ، محمود. (1998). النمو الإنساني الطفولة والمراهقـــة. دار الفرقــان، عمان. ط5.

علي، جلال. (1995). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربيـــة لصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

العيساوي، وليد. (1992). دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الســادس الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

الفريق الوطني لمبحث اللغة العربية. (1991). منهاج اللغة العربية وخطوطــه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي. وزارة التربية والتعليم.

اللقاني، أحمد؛ برنس، رضوان. (1988). تدريس المواد الاجتماعية. القاهرة، عالم الكتب. ط4.

اللقاني ، أحمد. (1994). المنهج: الأسس، المكونات، التنظيمات. القاهرة، عالم الكتب.

مبارك، فتحي. (1986). الأسلوب التكاملي في بناء المنهج النظرية والتطبيق. دار المعارف، القاهرة.

مدكور، علي. (1984). تدريس فنون اللغة العربية. مكتبة الفلاح، الكويت.

نعامنة، صالح. (1997). مدى توافر القيم الاجتماعية في كتب المطالعة العربية في صفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية ومدى أهميتها من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

هنداوي، علي. (2001). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.

ب- المراجع الأجنبية :

Beauchamp, G. A. (1981). Curriculum Theory (4thed). Itasca, Illinois: F. E. Peacock Publishers, Inc.

Walker, D. F. (1980). Brainstorming Tour of Writing on Curriculum. In Foshey ,W. (1 980). Considered Actions for Curriculum Improvement. SCD Yearbook.

ملحق رقم (1)

استبانة الصف الأول الأساسي

أخي معلم اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى

تحية طيبة وبعد،،،

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية للصفوف نفسها. ولتحقيق هدف الدراسة تم تحليل هذه الكتب مع محللين اثنين من ذوي الخبرة واستخراج أهم الأفكار الرئيسة المتضمنة في الدروس والمحفوظات، ووضعت في الاستبانة المرفقة طياً. ولما يُعهد فيكم من خبرة ودراية يرجى تصنيف الدروس إلى إحدى المضامين التالية: التربية الإسلامية، أو التربية الاجتماعية والوطنية، أو الموضوعات الأخرى أي (الدرس الذي يعالج موضوعات علمية، مهنية، صحية...الخ) مجتمعة، وسوف تستعمل هذه المعلومات لأغراض الدراسة فقط.

ولكم جزيل الشكر

الباحثة

آنا عبد الله الشمايلة

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
21	في داري	تصوير الجو العائلي،عودة الأب،مناداة الطفل لأمه.				
29	في المطبخ	التعرف على أسماء بعض أدوات المطبخ/كأس شراب/خبز ساخن.				
37	نحن نرسم	ممارسة الرسم (الطلب من الأطفال رسم خروف،رسم عصفور).				
45	في البستان	التعرف على أدوات الزراعة. قيام الأب بحراثة الأرض. سقاية سامي للفرس.				
53	العيد	حلول العيد وأجوائه وتشجيع الأطفال للمشاركة في الأفراح.				
59	نشيد طلع البدر	الترحيب بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم.				
60	نحن في العيد	حلول عيد الأضحى وتعلم صلة الرحم والتقرب إلى الله سبحانه وتعالى.				
64	البحر	زيارة البحر. سباحة الأطفال.				
72	إشارة المرور	احترام إشارات المرور والتقيد بها من خلال وقوف السيارات عند الإشارة الحمراء.				
80	نشيد	تعلم آداب المرور.				
82	في غرفة الجلوس	تصوير الجو العائلي داخل غرفة الجلوس دراسة الأولاد وقراءة الأب للصحف.				
90	ماما تعمل	عمل الأم في مصنع للأطفال واحترام المرأة العاملة وتوضيح أهميتها في المجتمع.				
98	نحن نعمل	التعاون بين جميع أفراد الأسرة والحث على التعجيل بالعمل.				
106	محفوظات	الحث على العمل.				
107	سامي في داري	زيارة سامي لصديقه وتكوين الصداقة والمحافظة عليها.				
112	في السوق	كيفية ممارسة عملية الشراء والبيع.				
120	خالد يساعد	مساعدة خالد للأعمى. الانتباه أثناء قطع الشارع.				

يتبع.

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
126	الحمد لله	أهمية نزول المطر وشكر الله سبحانه وتعالى				
133	في الغور	زيارة الغور.مساعدة الأهل لتحضير الطعام				
137	نشيد	أهمية البستاني في الزراعة.				
138	مزرعة عمي	زيارة المزرعة والتعرف على أهميـــة الآلات الزراعية.				
146	الفصل شتاء	زيارة مزرعة العم. نزول المطر				
150	في الملعب	حضور مباراة كرة القدم تنمية الروح الرياضية.				
157	نشيد	تصوير لعبة كرة القدم.				
159	العامل	تشجيع العمل وبخاصة العمل اليدوي.				
163	المحفوظات	حث الله سبحانه وتعالى على العمل.				
165	نحب العامل	أهمية العامل للمجتمع والحث على العمل.				
169	المحفوظات	يجب إعطاء الأجير اجره قبل انتهاء عمله.				
170	الصف نظيف	تعاون الطلبة على نظافة الصف.				
176	أوراق الشجر	صفات أوراق الشجر وارتباطها بخصـــائص فصل الخريف.				
182	مصنع الورق	زيارة مصنع الورق وتقدير أهمية الصناعـــة الوطنية.				
5ج2	مصنع الألبان	زيارة مصنع الألبان وتقدير العمال. نظافة المصنع.				
11	مساعدة الجيران	مساعدة الجيران في ترتيب بيتهم الجديد بعـــد الرحيل.				
15	المحفوظات	تبسمك في وجه أخيك صدقة.				
16	ماما تصنع	صنع الخبز من القمح والزبيب من العنب.				
22	الراعي والغنم	تقدير الراعي والتعرف على أجواء البادية .				
30	في المسجد	الحث على الصلاة .آداب دخول المسجد.				
	المحفوظات	التوحيد بالله والإيمان بالرسل والكتب.				
38	المسجد الجديد	تعاون الجيران في بناء المسجد.				

يتبع.

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
44	زيارة ريم	الحث على زيارة المريض واللجوء إلى الله في كل شيء.				
50	نظافة الشارع	المحافظة على نظافة الشارع.				
57	المحفوظات (النظافة من الإيمان)	ربط النظافة بالإيمان بالله سبحانه وتعالى.				
58	حديقة الطيور	الحث على الرفق بالحيوان من خلال زيارة حديقة الطيور. التعرف على طبيعة الطيور.				
64	في حصة النشاط	تنمية مواهب الطلبة من خلال نشاط الرسم. الحرص عند استخدام الأدوات الحادة (المقص).				
70	صباح الخير	البر بالوالدين والحاجة المستمرة لهما.				
72	نساعد ماما	مساعدة الأم في المنزل من خلال تحضير الطعام وغسل الفواكه قبل الأكل .				
78	الكلب والخروف	أهمية الحيوانات الأليفة مثل الكلب والخروف.				
86	درس في العلوم	التعرف على أهمية الحواس الخمس للإنسان.				
92	المحفوظات	خلق الإنسان في احسن تقويم.				
94	الصدق	اعتراف طلال بكسر الزجاج.				
100	نحن نسافر	التعرف على وسائل النقل وأهميتها.				
106	بلاد العرب	جميع أقطار الوطن العربي هي بلادنا.				
108	في المكتبة	زيارة المكتبة واحترام آداب الزيارة.				
116	الحصاد	حصاد القمح وشكر الله على نعمته.				
124	أنا متأسف	الاعتذار عن الأخطاء والمحافظة على النظافة والمرافق العامة.				
128	أهلا وسهلا	زيارة سامي لخالد من اجل لدراسة.الترحيب بالضيوف.				
136	في غابة الأطفال	زيارة الأطفال للغابة والمحافظة على نظافتها والرفق بالحيوان.				
144	نشيد	غرس حب الوطن في نفوس الأطفال.				

يتبع..

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
146	الجندي	أهمية الجندي للوطن في الدفاع عنه.				
156	وأنا آكل	الشعور بالمرح والسرور في الحقل.				
164	ألوان	التعرف على الألوان وتميزها من خلال الطبيعة الخلابة.				
171	المحفوظات	تعظيم الخالق. معرفة قدرات الخالق وعظمته من خلال مخلوقاته المتعددة.				
172	نجاح مبارك	أهمية النجاح في الحياة.				

ملحق رقم (2)

استبانة الصف الثاني الأساسي

أخي معلم اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى

تحية طيبة وبعد،،،

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية للصفوف نفسها. ولتحقيق هدف الدراسة تم وضع الأفكار الرئيسة المتضمنة في الدروس والمحفوظات والتي وضعتها وزارة التربية والتعليم في دليل المعلم لهذه الكتب، ووضعت في الاستبانة المرفقة طياً. ولما يُعهد فيكم من خبرة ودراية يرجى تصنيف الدروس إلى إحدى المضامين التالية: التربية الإسلامية، أو التربية الاجتماعية والوطنية، أو الموضوعات الأخرى أي (الدرس الذي يعالج موضوعات علمية، مهنية، صحية...الخ) مجتمعة، وسوف تستعمل هذه المعلومات لأغراض الدراسة فقط.

ولكم جزيل الشكر

الباحثة

آنا عبد الله الشمايلة

رقم الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
6	في الصيف	عودة الأطفال إلى المدرسة بعد العطلة. قضاء العطلة الصيفية بعمل مفيد.				
12	محفوظات	ضرورة مواصلة التعليم طوال الحياة. احترام المعلم.				
13	وفرته في الصيف	ذهاب نزار وهاشم إلى مكتبة لشراء ما طلبه المعلم منهما. شراء نزار قصة كان قد وفر ثمنها في الصيف.				
22	الطالبة النظيفة	دخول المعلمة الصف وإلقاؤها التحية المناسبة على الطالبات. الأعمال التي تؤديها الطالبة النظيفة من خلال المحافظة على نظافة 1-االملابس 2-الدفاتر 3-عدم رمي الأوراق في الممرات. 4- غسل اليدين.				
28	نشيد(أنا الفتى النظيف)	وصف الفتى نفسه بالنظافة والتهذيب واللطف. نهوضه من نومه مبكرا وغسله وجهه ويديه ورجليه.لبسه ثيابه وتوجهه إلى المدرسة.				
29	اللعب تحت الشمس	عدم ذهاب وليد للعب مع أصدقائه. مرض وليد بسبب لعبه طويلا تحت الشمس. ذهاب الأولاد لزيارة وليد في البيت.				
36	محفوظات	ضرورة المحافظة على الجسم صحيحا خاليا من الأمراض.تجنب ما قد يؤدي إلى الإخلال بهذه الصحة. ربط صحة الجسم بصحة العقل وسلامته.				
37	بائع الحلوى	دعوة البائع الطلبة لشراء الحلوى. رفض سمير شراء الحلوى لأنها مكشوفة.انصراف البائع خجلا.				
43	محفوظات	حب الوطن والتعلق به والمحافظة عليه.				
44	طيارة الورق	مساعدة أبي فراس ابنه في صنع طيارة الورق.طريقة صنع طيارة الورق.أهمية العلم والعمل في الوصول إلى الغايات.				
50	المحفوظات	دور العلم في رفع مستوى الإنسان. ضرر الجهل في هدمه لما يبنيه الإنسان.				

يتبع...

رقم الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
51	أحبك يا وطني	حب الوطن والاعتزاز به. احترام العلم فهو رمز الوطن.				
59	نشيد موطن الصمود	الأردن ارض الرجال والأبطال. أبناء الأردن يتغلبون على المصاعب والأخطار.				
60	زيارة العقبة	سفر أسرة مازن إلى العقبة. لعب الأولاد على الشاطئ. ركوب الأسرة القارب الزجاجي. فوائد السفن.				
70	شجرة التين	ذهاب سامي إلى المزرعة. تعجب سامي من تساقط أوراق التين. توضيح الأب ما يحدث لشجرة التين في الفصول الأربعة.				
77	المحفوظات	القسم بالتين والزيتون وطور سنين. خلق الله جل جلاله الإنسان في احسن صورة.				
78	النشيد	حب الإنسان العصافير. أفراخ العصافير لا تستطيع الطيران.				
79	قطف الزيتون	مساعدة الطلاب أم قاسم في قطف الزيتون في مزرعتها.الطريقة الصحيحة في قطف ثمار الزيتون .أضرار ضرب الزيتون بالعصا.				
86	محفوظات	يخدم الناس بعضهم بعضا.				
90	النوم	تساؤل سالم عن سبب وقوف الحصان دون حركة مغمض العينين. كيفية نوم الخفاش، والحصان، والأسماك. فائدة لنوم المبكر.				
98	استعمال الدواء	مرض زياد وذهابه للطبيب.وصف الطبيب الدواء لزياد وتحذيره له من البرد.حفظ الدواء في مكان بعيد عن الأطفال.خطورة استعمال الدواء استعمالا خاطئا. اثر الخروج فجأة من مكان حار إلى مكان بارد.				
105	محفوظات	الوقاية من العلاج.				
106	أبو عبيده	رحلة الطلبة إلى غور الأردن.التعريف بأبي عبيده وبإنجازاته العسكرية.بيان سبب تسمية غور الأردن باسم أبى عبيده.				
115	نشيد	حب الوطن وحمايته.				
116	مخافة الله	إضافة التاجر الماء إلى الحليب دون علم شريكه. اكتشاف الشريك عمل التاجر ورفضه ذلك.تذكيره له أن الغش حرام.				
124	محفوظات	الصدق من الأخلاق الحميدة التي تجلب الخير للإنسان.				

يتبع...

رقم الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
125	الجمل والمهر	فقد الإعرابي جمله في الصحراء.وعد الأعرابي أن يبيع جمله بدينارين إذا وجده.بعد أن وجد الجمل عز عليه فقرر ألا يبيعه إلا مع الهر بمائتين دينار.				
6ج2	يوم الشجرة	فوائد الشجرة. إعداد الطلبة حديقة المدرسة للزراعة. شكر مدير المدرسة الطلاب.				
13	النشيد	الفلاح يستيقظ مبكرا.الفلاح يستخدم الجرار. الفلاح يحب الزرع والمطر.الفلاح يتعب في زراعة الأرض.				
14	مشاهدة التلفاز	الجلوس الصحيح أمام التلفاز. ترك مسافة كافية بينهم وبين جهاز التلفاز.مشاهدة برامج التلفاز مدة غير طويلة.ضرورة مساعدة الام في بعض الأعمال المنزلية.				
22	التعاون	غسل سعد يديه ووجهه بعد اللعب. سرور سعد من زميله حازم لمساعدته. سرور المعلم لتعاون الطلبة.				
27	محفوظات	الحث على التعاون للخير ونبذ الشر.				
30	مكتبتي	إهداء الام المجلات والقصص لابنتها أسماء لأنها أصبحت تجيد القراءة. محافظة أسماء على القصص والمجلات. تشجيع الوالد ابنته أسماء على القراءة.				
36	محفوظات	تقدير أهمية العلم.				
37	الأمانة	سعي مالك لإيصال المحفظة إلى صاحبها.أدب مالك في الحديث مع الرجل باستخدام عبارة يا عم.شكر الرجل لمالك أمانته وأدبه رفض الطالب أخذ مكافأة على فعله.				
44	من أبطال معركة الكرامة	استخدام الجنود الهواتف للاتصال فيما بينهم أثناء تأدية الواجب.إصلاح الجندي راشد خط الهاتف ببراعة.بطولة الجنود الأردنيين في معركة الكرامة.				
	محفوظات	الشهداء أحياء عند ربهم.				
51	نشيد فلسطين	العهد والوفاء لفلسطين.				

يتبع...

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
52	مصنع عصير الفواكه	قيام الطلبة برحلة إلى أحد مصانع البلاد.وجود مدينة صناعية بالقرب من عمان.لباس عمال المصانع.نظافة المصنع والعمال.				
59	محفوظات	الاعتماد على النفس لرفع الأمة.				
62	طبخ الطعام	مساعدة مي أمها في إعداد المائدة. فوائد الطبخ.				
69	نشيد من نعمة الله	فوائد الطعام.المحافظة على نظافة الطعام. عدم الإسراف في الأكل،شكر الله على نعمه.				
70	وفاء الحيوان	محبة الخيل لمن يعتني بها.حب الخيل وتقليده والده في ذلك.ركوب فيصل الفرس دون علم والده ووقوعه عنها.رجوع الفرس مسرعة إلى بيت والد وعودتها إلى المكان الذي سقط فيه.				
75	محفوظات	العمل واجب بأمر الله سبحانه وتعالى.				
76	النملة النشيطة	مساعدة باسم لوالده في الحقل.تعجب باسم من مثابرة.سقوط حبة القمح من النملة عدة مرات وإصرار النملة على أخذ حبة القمح . نصيحة والد باسم له بمواصلة العمل حتى يصل إلى ما يريد.				
82	محفوظات	الاعتماد على النفس.				
85	هل تعرف ما هو؟	التعرف على صفات الجمل. التعرف على صفات الدجاجة. التعرف على صفات شجرة العنب.				
92	المحفوظات	الحث على الرفق بالحيوان.				
93	وصل الماء	فرح الأسرة بوصول الماء.قيام حسان وسلمى بري الحديقة وغسل الشارع.إغلاق حسان الحنفية حتى يصل الماء الجيران. سرور والدة حسان وثناؤها عليه.				
98	محفوظات	عدم الإسراف بالماء حتى وإن كان بكثرة.				
99	نشيد أمي	فداء الام لابنائها بروحها. ما تعمله الام في سبيل أبنائها..				
100	رجال الإطفاء	إسراع هيثم للاتصال بمركز الدفاع المدني عند رؤية الحريق.قيام رجال الإطفاء بإخماد الحريق.سبب الحريق كان ترك النار مشتعلة.قيام الضابط بشكر هيثم على حسن تصرفه.				
106	محفوظات	عدم ترك النار مشتعلة في البيوت عند النوم.				

يتبع...

رقم الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
107	الطالب النجيب	ما يفعله ماجد في البيت. ما يفعله ماجد في الشارع. ما يفعله ماجد في المدرسة.				
116	الحرية	انطلاق العصفور صباحا للبحث عن الطعام. سؤال العصفور البلبل من مصدر الطعام الذي يأتيه. رفض العصفور البقاء مع البلبل في القفص. تفضيل العصفور الجوع على السجن.				
122	محفوظات	عدم قبول الأسر ولو كان في قصر.				

ملحق رقم (3)

استبانة الصف الثالث الأساسي

أخي معلم اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى

تحية طيبة وبعد،،،

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية للصفوف نفسها. ولتحقيق هدف الدراسة تم وضع الأفكار الرئيسة المتضمنة في الدروس والمحفوظات والتي وضعتها وزارة التربية والتعليم في دليل المعلم لهذه الكتب، ووضعت في الاستبانة المرفقة طيا. ولما يعهد فيكم من خبرة ودراية يرجى تصنيف الدروس إلى إحدى المضامين التالية: التربية الإسلامية، أو التربية الاجتماعية والوطنية، أو الموضوعات الأخرى أي (الدرس الذي يعالج موضوعات علمية، مهنية، صحية...الخ) مجتمعة، وسوف تستعمل هذه المعلومات لأغراض الدراسة فقط.

ولكم جزيل الشكر

الباحثة

آنا عبد الله الشمايلة

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
3	الطالب الجديد	التقاء الطلبة بعد انتهاء العطلة الصيفية. ترحيب الطلبة بزميلهم الجديد. سبب عودة الطالب الجديد إلى القرية. سرور الطالب الجديد بأصدقائه الجدد.				
10	محفوظات (مدرستي)	الشوق لمواصلة العلم بالعودة إلى المدرسة.				
11	الثلاجة	مساعدة حازم لأمه في المطبخ. سبب إغلاق باب الثلاجة باستمرار. فوائد الثلاجة. أضرار شرب الماء البارد جدا.				
17	رأي الجماعة	حديث المعلمة في الصف عن آثار الأردن. اقتراح حنان القيام برحلة إلى أحد هذه الآثار الاقتراع لاختيار مكان الرحلة. استجابة سحر لرأي الجماعة.				
25	الإذاعة المدرسية	استعداد طلبة الصف الثالث لتقديم برنامج في الإذاعة المدرسية. تعاون طلاب الصف في تقديم البرنامج. سرور المستمعين بالبرنامج. استكمال البرنامج في الاستراحة.				
32	يا تلفاز الفن العالي	أنواع برامج التلفزيون من أخبار وبرامج أطفال.دور التلفاز في خدمة الأردن.				
33	مدينة الحسين الطبية	ذهاب عاصم مع أهله إلى مستشفى المدينة الطبية. جلوس عاصم في غرفة الانتظار. دخول خالد مع أبيه غرفة مسعود.في المدينة الطبية أجهزة وأطباء ماهرون في الجراحة وغيرها.وفود الناس من الخارج إلى الأردن للمعالجة في المدينة الطبية.شهرة المدينة الطبية في جراحة القلب.				
40	محفوظات (قال تعالى الذي خلقني)	هداية الله سبحانه وتعالى للناس.الله سبحانه وتعالى خالق الناس.شفاء المرضى بيد الله سبحانه وتعالى.				
41	التسامح	دعوة الرسول عليه السلام أهل مكة للإسلام. إلحاق كفار مكة أنواعا من الأذى بالرسول عليه السلام.هجرة الرسول عليه السلام إلى المدينة المنورة.فتح الرسول عليه السلام مكة.عفو الرسول عليه السلام عن أهل مكة.				

يتبع...

الصفحة	اســـم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
51	حسن المعاملة	استئذان الوالدين في زيارة الأصدقاء.الاتفاق على موعد الزيارة والالتزام به.دراسة ساري ومصطفى في الحديقة.اعتذار زهير عن صوت المذياع العالي.				
59	نشيد مكارم الأخلاق	تعلم الأخلاق الحميدة مثل الصـــدق وحـب الناس.				
60	اللسان	فوائد اللسان .أجزاء اللسان المخصصة لتذوق الأطعمة المختلفة.استعمال اللسان في الصـــدق والدعوة إلى الخير.				
68	نشيد الأرض الطيبة	حب الأرض.				
69	الإسكيمو	قراءة كتاب عن الإسكيمو. المناطق التي يسكنها الإسكيمو. وصف بيوت الإسكيمو من الداخل والخارج. معرفة نمط حياتهم وطريقة عيشهم. كيفية صيد الأسماك عند الإسكيمو .تشجيع الام لابنتها على القراءة.				
77	المخترع الصغير	تحول الماء إلى بخار بعد غليه.في البخار قوة تحرك الأشياء. ملاحظة واط للبخار. الآلة البخارية تحرك السفن والطائرات.				
85	نشيد النجار	دور أصحاب المهن في خدمة الوطـــن.قيمـة العلماء والحرفيين.				
86	العمل كنز	تساؤل الأولاد عن الغطاء الحديدي، الموجـود في الشارع.حضور العمال إلى المكان ووضع السياج حوله.تمديد أنـــابيب الميـــاه وأســـلاك الهاتف تحت سطح الأرض.صيانة الأنـــابيب والأسلاك.توضيـــح العـــامل معنـــى الكـــنز المدفون(في العمل فائدة للفرد والمجتمع).				
93	محفوظات الفلاح	العمل في الأرض مصدر الخيرات.				
94	شاكر يزرع الشجر	حب شاكر الجزر.زرع شاكر الجزر. عدم ظهور ثمرة الجزر بين الأوراق.				

يتبع...

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
6ج2	البطولة والتضحية.	تسمية إحدى ساحات جبل الحسين باسم ميدان فراس.إيقاع فراس بالعدو خسائر جسيمة.استشهاد الطيار فراس بقذائف طائرات الأعداء.استشهاد الطيار فراس بقذائف طائرات الأعداء.سلاح الجو أحد الأسلحة التي نذود بها عن الوطن.حرية الوطن وعزته تحفظهما البطولة والتضحية.				
13	القدس الخالدة	القدس غالية على نفوس المسلمين جميعا. تحرير القدس واجب مقدس				
14	اعرف وطنك	وقوع مؤتة جنوبي المملكة قرب الكرك. موقعة أول معركة بين المسلمين والروم. انتصار صلاح الدين على الصليبيين وإخراجهم من الكرك.				
22	محفوظات حطين	الحاجة إلى قائد مثل صلاح الدين.				
23	التعاون	عجز الأولاد عن كسر الحزمة مجتمعة. إمكانية كسر كل عصا من الحزمة وحدها. الاتحاد قوة والفرقة ضعف.				
32	صديق من الجزائر	فائدة قراءة مجلات الأطفال.موقع الجزائر على ساحل البحر المتوسط. الثروات الطبيعية الجزائرية.				
39	نشيد الوحدة	الدعوة إلى الوحدة العربية.				
40	غزو الفضاء	القمر بعيد،لكن الإنسان استطاع الوصول إليه.سعي الإنسان المستمر إلى اكتشاف العالم من حوله.شوق الإنسان للمعرفة لا ينتهي.				
46	محفوظات العلم والعلماء	توضيح ما قام به العلماء من اختراعات.				
47	الأسد والفأر	الأسد حيوان مفترس ضخم الجسم.خلص الفأر الأسد من شباك الصياد.قد يفعل الصغير أفعالا يعجز عنها الكبير أحيانا.				
53	المحفوظات	على الإنسان أن لا يحتقر من هو أصغر منه، مثلا الجراثيم تقتل الإنسان.				

يتبع...

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
55	حمامات ماعين	طلب أم حازم الذهاب إلى حمامات ماعين. ذهاب الأسرة إلى الحمامات.وصف الطبيب ينابيع الحمامات.سبب سخونة المياه استخدام مياه حمامات ماعين في الاستشفاء. وجود المياه المعدنية في مناطق متفرقة في الأردن.				
62	محفوظات وطني الأردن	بناء الأردن وتعميره. المحافظة على الأردن عزيزاً.				
63	العناية بالأسنان	زيارة طبيب الأسنان للمدرسة.أهمية الأسنان.كيفية استخدام الفرشاة الأسنان.الأشياء الضارة بالأسنان.وقاية الأسنان.				
71	نشيد نظافة الأسنان	الأسنان النظيفة تجمل الوجوه. المحافظة على سلامة الأسنان.				
72	الدب والمصيدة	توسل الدب إلى الرجل لاخراجه من المصيدة. غدر الدب في الرجل.توضيح الرجل المشكلة للشيخ.عودة الدب إلى المصيدة .التفكير الذكي يتغلب على المصاعب.				
80	التلوث	حديث الأصدقاء عن جمال الريف.الدخان يلوث سماء المدينة.النفايات تلوث مياه السدود والأنهار.تنبيه العالم إلى خطر التلوث.				
88	نشيد قسم الجندي	الجندي يضحي بنفسه في سبيل الوطن.				
89	طرائف	سبب اختلاف الصاحبين الأحمقين.تحكيم الأحمق الثالث.شراء جحا الدجاجة والعودة الى البيت.طمع جحا في دجاجة الرجل وتفكيره في حيلة للحصول عليها.انشغال جحا بالتفكير وهرب دجاجته.				
100	نشيد الثعلب والديك	الثعلب الماكر يحاول أن يخدع الديك لكن الديك كان ذكياً.				
101	السباحة	تسجيل همام في دورة السباحة المنعقدة في الجامعة الأردنية.تعلم همام السباحة.عقد دورات سباحة للجميع.فوائد السباحة.				

ملحق رقم (4)

استبانة الصف الرابع الأساسي

أخي معلم اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى

تحية طيبة وبعد،،،

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تكامل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية مع مضامين التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية للصفوف نفسها. ولتحقيق هدف الدراسة تم وضع الأفكار الرئيسة المتضمنة في الدروس والمحفوظات والتي وضعتها وزارة التربية والتعليم في دليل المعلم لهذه الكتب، ووضعت في الاستبانة المرفقة طيا. ولما يعهد فيكم من خبرة ودراية نرجو تصنيف الدروس إلى إحدى المضامين التالية: التربية الإسلامية، أو التربية الاجتماعية والوطنية، أو الموضوعات الأخرى أي (الدرس الذي يعالج موضوعات علمية، مهنية، صحية...الخ) مجتمعة، وسوف تستعمل هذه المعلومات لأغراض الدراسة فقط.

ولكم جزيل الشكر

الباحثة

آنا عبد الله الشمايلة

رقم الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
9	أسرة الصف	اهتمام الأسرة بأنشطة أبنائها في المدرسة. اوجه النشاط الذي تؤديه اسر الصفوف. دور الهيئة التدريسية في تشجيع التعاون بين الطلبة.				
16	من أقوال الإمام علي	الحرص على التحلي بالآداب الحسنة منذ الصغر،وتنشئة الأبناء عليها.				
18	طرائف أشعب	أشعب شخصية تراثية فكاهية، يحضر الولائم دون أن يدعى إليها.-مضمون كل من الطرائف الثلاث الواردة في الدرس.				
26	نشيد العيد	الشعور بالفرح والسعادة في يوم العيد.				
27	قبة الصخرة المشرفة	إسراء النبي عليه السلام ومعراجه من مكة إلى القدس.اهتمام الخلفاء الأمويين ومن جاء بعدهم بقبة الصخرة والمسجد الأقصى.دور الملك حسين في رعاية المسجد الأقصى وقبة الصخرة والأعمار الهاشمي المستمر للحرم.				
37	الهاتف	كيفية تركيب العمال للهاتف.احتفال الأسرة بالهاتف الجديد.فوائد الهاتف.الاستعمال السليم للهاتف.				
45	المحفوظات مواساة ثعلب	عزاء الصديق بصديقه.				
46	شجرة الزيتون	شجرة الزيتون معمرة.قطع الشجر خسارة كبيرة. فوائد الزيتون الكثيرة.الزيتونة رمز لخلود هذا الوطن على الرغم من كثرة الغزاة.				
54	من مذكرات زينب	مشاركة الأقارب والأصدقاء في أفراح الأعراس.عدم إطلاق الأعيرة النارية في الأفراح.بعض مراسم الأفراح.				
61	أردن ياحبيبي	التغني بحب الأردن وجماله.				
65	اعرف وطنك	موقع قرية ضانا وأنواع الأشجار والنباتات والطيور فيها.دور الجمعية الملكية لحماية الطبيعة في ضانا.الأماكن السياحية وأسباب توافد السياح.				
71	من مواقف الرسول	تحريض اليهود المشركين على المسلمين.مشورة سلمان الفارسي.صمود الرسول صلى الله عليه وسلم وحسن تصرفه.ارتداد المشركين.				

يتبع...

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
79	صناعة الدواء في الأردن	أول مصنع للأدوية في الأردن.تطور الأردن في صناعة الدواء.القائمون على صناعة الدواء.				
86	ملائكة الرحمة	لون لباس الممرضات.معاملتهن الطيبة للمريض،فضائلهن،تشبيههن بالحمام رمزا للسلامة والوداعة.				
87	أصدقاء الشرطة	سرور خليل.معلومات عن الدورة.شعور خليل بعد الدورة.				
97	عمر يتفقد الرعية	رؤية عمر الرجل ومعرفة مشكلته.عمر وزوجته يساعدان الرجل وامرأته.دهشة الرجل عندما عرف أن الخليفة يساعده-إعجاب الرجل بعمر بن الخطاب.				
105	نزل الثلج علينا	فوائد الثلج.				
7 ج2	من آي الذكر الحكيم	معاملة الوالدين الحسنة، وطلب الرحمة من الله لهما.الدعاء بالمغفرة للوالدين.مدة رضاعة الطفل من أمه.				
14	محفوظات(حديث نبوي)	توصية الله سبحانه وتعالى بالوالدين والأقربون.				
15	الساحة الهاشمية	موقع الساحة الهاشمية.أسباب زيارة الناس لها.أهمية مجمع رغدان.				
23	جزيرة الأحلام	أنواع المخلوقات على شاطئ الجزيرة. سبب حزن السندباد.ما شاهده السندباد على الشاطئ.				
30	وطني الأردن	التغني بأمجاد الأردن.				
32	نساء شهيرات	الإعاقة لا تقتل الطموح والموهبة.دور الأسرة في رعاية الطفلة المعوقة.دور المعلمة في تخطي عقبات الإعاقة.اهتمام هيلين كيلر بعد نجاحها في إعانة المعوقين.				
41	الزراعة الآلية	العلاقة الطيبة بين الأب وأطفاله.أهمية الأرض للوطن والمواطنين.مراحل الزراعة ووسائلها القديمة.				
48	نشيد النباتات	أهمية النبات للإنسان.				
49	البحر الميت	سبب تسمية البحر الميت وموقعه وخيراته. وقوعه في اخفض بقعة في العالم والجبال من حوله.المعارك المهمة التي وقعت في الغور.				

يتبع...

رقم الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
58	وادي رم	موقع وادي رم.أهميته السياحية والجمالية. أخلاق سكانه الطيبة.				
65	الديار العامرة	جمال وادي رم وطيبة أهله.				
66	الأمير عبد القادر الجزائري	استعمار الفرنسيين للجزائر.مقاومة الجزائريين للمحتلين.قيادة عبد القادر للمقاومة الجزائرية.غدر الفرنسيين بالأمير وأسرة،ثم انتقاله إلى دمشق ووفاته فيها. مقاومة الجزائريين للاحتلال حتى النصر.				
73	نشيد الربوع الخضراء	الأردن ارض الأجداد،وموطن الخير،وعلينا أن نزرعه ليظل جميلا.				
74	الجيش العربي	دور الجيش العربي في الدفاع عن الوطن. دور الملك حسين في تعريب الجيش العربي وتطويره.كفاءة الجيش العربي وخصوصا في فلسطين.مشاركة الجيش الأردني في جهود حفظ السلام في العالم.				
82	نشيد العودة	الإصرار على عودة القدس إلى أصحابها العرب.				
84	شهداء الأردن في فلسطين	اتحاد المشاعر الوطنية في الأردن وفلسطين.تحمس الشباب الأردني لفلسطين ووقوفهم إلى جانب أهلها وتضحياتهم.أول شهيد أردني في فلسطين وما أعقب استشهاده.ترحيب الشعب الأردني بالفلسطينيين المهاجرين وتوحد أحلامهم جميعا.				
91	نشيد(يحيا الوطن)	التعلق بالوطن.				
92	الطفل والعصفور	ظن الطفل أن العصفور سعيد في القفص حيث الماء والحب الكثير.حزن العصفور لانه أسير في القفص وشوقه إلى الحرية.أم العصفور تتوسل إلى الطفل أن يطلق ابنها. الطفل يستجيب لطلبها.				
101	محفوظات	التشجيع على العمل الذي يزينه العلم.				

ملحق رقم (5) نموذج تحليل

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
9	أسرة الصف	اهتمام الأسرة بأنشطة أبنائها في المدرسة. اوجه النشاط الذي تؤديه اسر الصفوف. دور الهيئة التدريسية في تشجيع التعاون بين الطلبة.		\		
16	من أقوال الإمام علي	الحرص على التحلي بالآداب الحسنة منذ الصغر،وتنشئة الأبناء عليها.	\			
18	طرائف أشعب	أشعب شخصية تراثية فكاهية، يحضر الولائم دون أن يدعى إليها.مضمون كل من الطرائف الثلاث الواردة في الدرس.			\	
26	نشيد العيد	الشعور بالفرح والسعادة في يوم العيد.		\		
27	قبة الصخرة المشرفة	إسراء النبي عليه السلام ومعراجه من مكة إلى القدس.اهتمام الخلفاء الأمويين ومن جاء بعدهم بقبة الصخرة والمسجد الأقصى.دور الملك حسين في رعاية المسجد الأقصى وقبة الصخرة والأعمار الهاشمي المستمر للحرم.			\	
37	الهاتف	كيفية تركيب العمال للهاتف.احتفال الأسرة بالهاتف الجديد.فوائد الهاتف.الاستعمال السليم للهاتف.		\		
45	المحفوظات مواساة ثعلب	عزاء الصديق بصديقه.		\		
46	شجرة الزيتون	شجرة الزيتون معمرة.قطع الشجر خسارة كبيرة.فوائد الزيتون الكثيرة.الزيتونة رمز لخلود هذا الوطن على الرغم من كثرة الغزاة.			\	
54	من مذكرات زينب	مشاركة الأقارب والأصدقاء في أفراح الأعراس.عدم إطلاق الأعيرة النارية في الأفراح.بعض مراسم الأفراح.		\		
61	أردن ياحبيبي	التغني بحب الأردن وجماله.		\		
65	اعرف وطنك	موقع قرية ضانا وأنواع الأشجار والنباتات والطيور فيها.دور الجمعية الملكية لحماية الطبيعة في ضانا.الأماكن السياحية وأسباب توافد السياح.		\		

يتبع...

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
71	من مواقف الرسول	تحريض اليهود المشركين على المسلمين.مشورة سلمان الفارسي.صمود الرسول صلى الله عليه وسلم وحسن تصرفه.ارتداد المشركين.	\			
79	صناعة الدواء في الأردن	أول مصنع للأدوية في الأردن.تطور الأردن في صناعة الدواء.القائمون على صناعة الدواء.		\		
86	ملائكة الرحمة	لون لباس الممرضات.معاملتهن الطيبة للمريض،فضائلهن،تشبيههن بالحمام رمزا للسلامة والوداعة.				\
87	أصدقاء الشرطة	سرور خليل.معلومات عن الدورة.شعور خليل بعد الدورة.		\		
97	عمر يتفقد الرعية	رؤية عمر الرجل ومعرفة مشكلته.عمر وزوجته يساعدان الرجل وامرأته.دهشة الرجل عندما عرف أن الخليفة يساعده إعجاب الرجل بعمر بن الخطاب.	\			
105	نزل الثلج علينا	فوائد الثلج.		\		
ج7 2	من آي الذكر الحكيم	معاملة الوالدين الحسنة، وطلب الرحمة من الله لهما.الدعاء بالمغفرة للوالدين.مدة رضاعة الطفل من أمه.	\			
14	محفوظات (حديث نبوي)	توصية الله سبحانه وتعالى بالوالدين والأقربون.	\			
15	الساحة الهاشمية	موقع الساحة الهاشمية.أسباب زيارة الناس لها.أهمية مجمع رغدان.		\		
23	جزيرة الأحلام	أنواع المخلوقات على شاطئ الجزيرة. سبب حزن السندباد. ما شاهده السندباد على الشاطئ.				\
30	وطني الأردن	التغني بأمجاد الأردن.		\		
32	نساء شهيرات	الإعاقة لا تقتل الطموح والموهبة.دور الأسرة في رعاية الطفلة المعوقة.دور المعلمة في تخطي عقبات الإعاقة.اهتمام هيلين كيلر بعد نجاحها في إعانة المعوقين.				\
41	الزراعة الآلية	العلاقة الطيبة بين الأب وأطفاله.أهمية الأرض للوطن والمواطنين.مراحل الزراعة ووسائلها القديمة.		\		

يتبع...

الصفحة	اسم الدرس	الأفكار الرئيسة	مضامين إسلامية	مضامين اجتماعية و وطنية	مضامين إسلامية واجتماعية و وطنية	مضامين أخرى
48	نشيد النباتات	أهمية النبات للإنسان.				\
49	البحر الميت	سبب تسمية البحر الميت وموقعه وخيراته.وقوعه في اخفض بقعة في العالم والجبال من حوله.المعارك المهمة التي وقعت في الغور.		\		
58	وادي رم	موقع وادي رم.أهميته السياحية والجمالية. أخلاق سكانه الطيبة.		\		
65	الديار العامرة	جمال وادي رم وطيبة أهله.		\		
66	الأمير عبد القادر الجزائري	استعمار الفرنسيين للجزائر.مقاومة الجزائريين للمحتلين.قيادة عبد القادر للمقاومة الجزائرية. غدر الفرنسيين بالأمير وأسرة،ثم انتقاله إلى دمشق ووفاته فيها. مقاومة الجزائريين للاحتلال حتى النصر.		\		
73	نشيد الربوع الخضراء	الأردن ارض الأجداد،وموطن الخير،وعلينا أن نزرعه ليظل جميلا.		\		
74	الجيش العربي	دور الجيش العربي في الدفاع عن الوطن. دور الملك حسين في تعريب الجيش العربي وتطويره.كفاءة الجيش العربي وخصوصا في فلسطين.مشاركة الجيش الأردني في جهود حفظ السلام في العالم.		\		
82	نشيد العودة	الإصرار على عودة القدس إلى أصحابها العرب.		\		
84	شهداء الأردن في فلسطين	اتحاد المشاعر الوطنية في الأردن وفلسطين.تحمس الشباب الأردني لفلسطين ووقوفهم إلى جانب أهلها وتضحياتهم.أول شهيد أردني في فلسطين وما أعقب استشهاده.ترحيب الشعب الأردني بالفلسطينيين المهاجرين وتوحد أحلامهم جميعا.			\	
91	نشيد (يحيا الوطن)	التعلق بالوطن.		\		
92	الطفل والعصفور	ظن الطفل أن العصفور سعيد في القفص حيث الماء والحب الكثير.حزن العصفور لانه أسير في القفص وشوقه إلى الحرية.أم العصفور تتوسل إلى الطفل أن يطلق ابنها. الطفل يستجيب لطلبها.		\		
101	محفوظات	- التشجيع على العمل الذي يزينه العلم.			\	